



Proiect Educațional ***“ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ*** ***Zâmbete colorate”***

"A educa mintea fără a educa inima, nu înseamnă educație"
Aristotel

A. ECHIPA DE PROIECT

Coordonator/management proiect: Prof. Paul Liviu PAVEL

Colaboratori proiect:

- + Coordonator programe și proiecte: prof. Dr. Elena RADU
- + Prof. înv primar: Ana Victoria BODNARIU
- + Prof. înv primar: Marieta PLEȘEANU
- + Prof. înv primar: Cristina CIOBOTĂ
- + Prof. înv primar: Daniela Cameluța CHIFOR
- + Prof. Elena Laura VERDE
- + Secretar: Mirela Elena VOICU
- + Analist programator: Andreea Vilarina ION
- + Administrator financiar: Valentin Marin PĂTRĂȘESCU
- + Administrator de patrimoniu: Georgiana Elena CONSTANTINESCU
- + Reprezentantul părinților: Ionela TUDOR

Locație:

Școala Gimnazială nr. 136, str. Prelungirea Ferentari, nr. 136, București, sector 5.

Beneficiarii direcți ai proiectului: 100 elevi de 6 - 12 ani (5 grupe distribuite astfel: clasele pregătitoare și I, a II-a și a III-a, a IV a A și B, clasa a V-a) din familii ce locuiesc în apropierea unității școlare, aflate în situația de a nu avea o modalitate mai bună de petrecere a timpului după orele de școală.

Beneficiarii direcți ai proiectului: 180 de părinți ai elevilor beneficiari direcți, care sunt în imposibilitatea de a-i supraveghea după finalizarea orelor de curs, întrucât sunt cetățeni activi pe piața muncii. Totodată, pentru unitatea școlară este foarte important să oferim părinților un lianr de încredere și sprijin reciproc.

Selecția beneficiarilor: Pe baza cererilor părinților.

Durata proiectului: an școlar 2024-2025.

B. ARGUMENT

Comisia de implementare a proiectului Școală de după Școală dorește să vă atragă atenția asupra importanței și necesității unui astfel de proiect în beneficiul elevilor și familiilor din zona noastră. Prin intermediul unui astfel de program educațional, copiii ar avea acces la activități educaționale suplimentare, asistență la teme, precum și o varietate de programe extracurriculare care să îi sprijine în dezvoltarea lor academică, socială și personală.

Evidențiem câteva dintre motivele pentru care considerăm că implementarea acestui proiect este esențială:

-  **Sprijin pentru Succesul Școlar:** O Școală de După Școală ar oferi elevilor oportunități suplimentare de învățare și ar sprijini eforturile lor academice prin oferirea de resurse și asistență în rezolvarea temelor;
-  **Promovarea Incluziunii și Egalității:** Accesul la o Școală de După Școală ar trebui să fie deschis tuturor copiilor din comunitate, indiferent de situația lor socio-economică, pentru a asigura egalitatea de șanse în educație;
-  **Siguranță și Supraveghere:** Mulți părinți lucrează peste program și nu au posibilitatea să fie acasă imediat după terminarea programului școlar. O Școală de După Școală ar oferi un mediu sigur și supervizat pentru copii în aceste ore critice ale zilei;
-  **Dezvoltare Personală și Socială:** Activitățile extracurriculare și programele oferite în cadrul unei Școli de După Școală ar promova dezvoltarea abilităților sociale, creativității și a unei perspective mai largi asupra lumii.



În lumina acestor considerații, vă solicităm să luați în considerare implementarea unui proiect de acest tip în comunitatea noastră. Suntem dispuși să colaborăm cu autoritățile locale, instituțiile de învățământ și alte părți interesate pentru a asigura succesul acestui proiect și pentru a oferi copiilor noștri oportunități mai bune în ceea ce privește educația și dezvoltarea lor personală.

Programul „*Scoala după școală - Zâmbete colorate*” este conceput astfel încât să ofere activități cu caracter universal, pentru valorizarea aptitudinilor și competențelor fiecărui elev, în conformitate cu nevoile și interesele sale prin:

- ❖ Procesul de învățare prin joc;
- ❖ Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor.
- ❖ Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- ❖ Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare.

C. FUNDAMENTARE

► *Asigurarea și respectarea drepturilor copilului și plasarea acestora în zona de interes constituie o prioritate.*

Implementarea proiectului propus contribuie la îmbunătățirea metodelor și modelelor de lucru, la ajustarea responsabilităților și abordării muncii de educare a copilului.

► *Relevanța acțiunilor pentru prioritatea programului.*

Tot mai multe familii se confruntă cu problema organizării programului de după cele 3-4 ore de curs ale copilului, restul timpului, o parte din aceștia rămân nesupravegheați de către un adult competent.

În România procentul cuplurilor cu copii de vârste cuprinse între 6-18 ani, în care ambii membrii lucrează este de 69%.

Statisticile internaționale arată faptul că incidența cazurilor de comportament neadecvat (chiar delicvent) este mai mare în rândul copiilor nesupravegheați, iar cazurile de eșec școlar sunt mai frecvente. Aceleași studii arată că în topul activităților alese de copii pentru a-și petrece timpul liber când sunt singuri se află privitul la televizor, urmate de timpul petrecut cu prietenii, colegii și de joacă în aer liber. Doar 4% dintre aceștia au spus că preferă să citească o carte și 1% preferă să-și facă temele. Părinții și-ar dori ca în timpul liber copiii să citească o carte (38%), să-și facă temele (34 %) sau să-i ajute la treburile casnice (13%).

Proiectul nostru are în vedere tocmai aceste lucruri: desfășurarea unor activități conforme dorințelor părinților, în beneficiul copiilor și al școlii și pe placul beneficiarilor direcți, adică al acelor copii care frecventează programul după terminarea orelor de curs.

Propunerea activităților va porni de la ideea că ceea ce vor face aici, chiar și când este activitate de învățare să se insereze în program pe coordonate ludice, antrenând copiii în activități plăcute, captivante, care să le câștige interesul.

Forma predominantă a activităților va fi jocul, inclusiv activitățile cu scop educativ. Un accent deosebit se va pune și pe dezvoltarea abilităților emoționale și a competențelor sociale, având în vedere că emoțiile stau la baza comportamentelor. Totodată se vor perfecționa strategiile didactice de asigurare a cadrului competițional pentru creșterea performanțelor școlare.

Cei mai mulți părinți au slujbe care se prelungesc cu mult peste programul de școală al copilului, posibilitățile de a avea grija ca acesta să-și petreacă timpul liber într-un mod adecvat vârstei lui sunt limitate. Dacă includem zilele libere și vacanțele elevului avem deja o problemă.

D. SCOP

În actualul context socio-cultural în care motivația pentru cunoașterea și dezvoltarea valorilor este tot mai redusă, iar interesul tinerilor pentru fenomenul cultural și științific este tot mai scăzut, cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale nr. 136 își propun *cultivarea valorilor și atitudinilor, a dezvoltării competențelor cognitive și culturale, a dezvoltării personale și adaptării la un stil de viață sănătos, lărgirea orizontului de cunoaștere al copilului și asigurarea cadrului competițional pentru creșterea performanțelor școlare* prin organizarea unor activități de învățare formală și nonformală în cadrul programului „Școala după școală - Zâmbete colorate”.

E. OBIECTIV GENERAL

Dezvoltarea și diversificarea serviciilor alternative de educație prin oferta Programului „Școala după școală - Zâmbete colorate” ce va găzdui școlarii mici după orele de curs, în vederea petrecerii în siguranță, util și plăcut, a timpului liber.

F. OBIECTIVE SPECIFICE

- Furnizarea de servicii educaționale specializate informale, care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Asigurarea unui cadru securizat de petrecere a timpului liber;

- Prevenirea neglijării copilului și a problemelor de adaptare școlară;
- Integrarea mai rapidă în programul școlar prin creșterea adaptabilității la acest tip de mediu;
- Creșterea gradului de accesibilitate al familiilor care doresc alternative mai bune pentru îngrijirea și educarea copiilor;
- Realizarea unei campanii de informare și promovare a proiectului în comunitate;
- Sensibilizarea comunității față de problematica nevoii copilului de a fi asistat în a-și forma deprinderi dezirabile de petrecerea timpului liber, de a învăța, de a se comporta, de a socializa, de a accepta diversitatea;
- Schimbarea percepției comunității asupra problemelor elevului mic din familia prea ocupată;
- Micșorarea factorilor generatori de situații de risc;
- Optimizarea psihocomportamentală a școlarului mic, prin folosirea activităților de grup și a unor metode art-terapeutice;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a conștiinței proprii identități, a comunicării interpersonale și a relaționării.

G. ANALIZA DE NEVOI

Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor beneficiarilor direcți ai programului „*Scoala după școală - Zâmbete colorate*” și pentru a organiza acest program, s-a constituit o comisie care a elaborat un program de promovare a ofertei educaționale prin pachete de activități și de identificare a nevoilor de dezvoltare și formare a competențelor specifice învățământului primar.

Au fost consultate cadrele didactice de la clasele respective în legătură cu organizarea programului „*Scoala după școală - Zâmbete colorate*”.

Ca urmare a consultării cu părinții, elevii și cadrele didactice s-au identificat următoarele tipuri de activități, în ordinea preferinței lor:

- **pachetul de pregătire privind activitățile de dezvoltare personală și autocunoaștere**
- ateliere / activități tematice.

Nevoi prioritare

- Acodarea de soluții alternative de petrecere a timpului liber, evitarea neglijării copilului.

Rezultă nevoia stringentă de dezvoltare a unor servicii alternative de protecție și educație (de tipul programului „Scoala după școală - Zâmbete colorate”).

- Diversificarea modalităților de intervenție pentru evitarea neglijării, a problemelor de tipul neadaptării și eșecului școlar.



Se identifică:

- ✓ Nevoia de a dezvolta și diversifica serviciile de tipul celor asigurate în cadrul programului „Școala după școală - Zâmbete colorate”, servicii pedagogice, pentru copil și familie, de îngrijire;
- ✓ Nevoia de a crește accesibilitatea serviciilor de către beneficiari;
- ✓ Nevoia de a atrage resursa umană specializată în domeniul asistării elevilor;
- ✓ Nevoia de a informa și sensibiliza comunitatea în vederea eliminării prejudecăților cu privire la legătura dintre modalitatea petrecerii timpului și comportamentul elevului.

H. GRUPUL ȚINTĂ

Activitățile din cadrul programului SDS se vor desfășura pe grupe: de maxim 20 de elevi la clasele :

- 1 grupă formată din elevii de la clasele Pregătitoare și clasa I - până la 20 de elevi
2. elevii din clasele a II a – până la 20 de elevi
3. elevii din clasele a III a – până la 20 de elevi
4. elevii din clasele a IV a - până la 20 de elevi
5. elevii din clasele a V a - până la 20 de elevi

Selecția beneficiarilor direcți se face pe baza cererii directe de a fi inclus în program care poate fi adresată conducerii unității școlare de către reprezentantul legal al copilului pe tot parcursul anului școlar 2024-2025.

I. ORGANIZAREA PROGRAMULUI „Școala după școală - Zâmbete colorate”

Locație: Școala Gimnazială Nr. 136, București, sector 5.

Număr de ore pe săptămână: 20 (4 ore în fiecare zi, de luni până vineri).

Principalele activități zilnice / timpul alocat:

1. Servicii de îngrijire a copilului - hrănire program de igienă, masă și activități de relaxare - **12⁰⁰-13⁰⁰**
2. Activitățile specifice vârstei (2 ore):
 - Activități de dezvoltare a limbajului și creativității – **13⁰⁰ - 14⁰⁰**
 - Activități de socializare a elevilor prin joc, program de activități specifice vârstei – **14⁰⁰-15⁰⁰**
3. Activități recreative (o oră) : activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte: muzică, pictură) – **15⁰⁰-16⁰⁰**
4. Activități sportive, cultural-artistic (o oră'), program activități recreative
16⁰⁰-17⁰⁰ – cultural-artistice desfășurate Luni, Miercuri și Vineri
16⁰⁰- 17⁰⁰ – activități sportive desfășurate Marți și Joi.

Perioada și programul de derulare a programului SDS

Programul „Școala după școală - Zâmbete colorate” se derulează de regulă pe perioada desfășurării cursurilor, conform structurii anului școlar .

Programul „Școala după școală - Zâmbete colorate” se desfășoară în continuarea programului școlar și va fi organizat între orele 12⁰⁰ – 17⁰⁰ după următorul orar:

1. Servicii de îngrijire a copilului - hrănire program de igienă, masă și activități de relaxare - **12⁰⁰-13⁰⁰**
2. Activitățile specifice vârstei (2 ore):
 - Activități de dezvoltare a limbajului și creativității – **13⁰⁰ - 14⁰⁰**
 - Activități de socializare a elevilor prin joc, program de activități specifice vârstei – **14⁰⁰-15⁰⁰**
3. Activități recreative (o oră) : activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte: muzică, pictură) – **15⁰⁰-16⁰⁰**
4. Activități sportive, cultural-artistic (o oră'), program activități recreative
16⁰⁰-17⁰⁰ – cultural-artistice desfășurate Luni, Miercuri și Vineri
16⁰⁰- 17⁰⁰ – activități sportive desfășurate Marți și Joi.

Etapele implementării proiectului

- Stabilirea echipei de lucru și a atribuțiilor fiecărui membru al echipei;
- Amenajarea și dotarea corespunzătoare a spațiilor;



- Informarea personalului din instituție privind scopul proiectului;
- Informarea comunității asupra noilor servicii create;
- Selectarea persoanelor care îndeplinesc condițiile pentru a-și desfășura activitatea profesională în cadrul serviciilor alternative nou create;
- Stabilirea principiilor, metodelor și tehnicilor de lucru;
- Evaluarea cererilor și selectarea beneficiarilor conform criteriilor prevăzute;
- Desfășurarea activităților zilnice în cadrul centrului „Școala după școală - Zâmbete colorate”;
- Monitorizarea evoluției fiecărui copil înscris (fișa lunară de monitorizare);
- Evaluarea periodică a serviciului înființat prin prisma rezultatelor obținute;
- Programul **„Școala după școală - Zâmbete colorate”**, ca serviciu de prevenire a neglijării copilului și asigurarea continuării educației formale are un caracter preponderent educativ.

J. RESURSE FINANCIARE

Parte financiară a programului **„Școala după școală - Zâmbete colorate”**

✚ din bugetul autorităților administrative publice locale

H. RESURSELE UMANE

- Coordonatorul de programe și proiecte educative;
- Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale nr.136;
- Elevii claselor pregătitoare și părinții acestora;
- Consilierul școlar;
- Mediatorul școlar;
- Medicul școlii;
- Secretarul școlii;
- Administratorul financiar;
- Administratorul de patrimoniu;
- Reprezentantul asociației de părinți;

Criteriile de selecție a personalului care va lucra în cadrul programului

„Școala după școală - Zâmbete colorate”

Selecția echipei pedagogice se va realiza conform acordului acestora de participare, apoi susținere unui mini interviu cu managerul unității școlare și coordonatorul de programe și proiecte.

I. ECHIPA IMPLICATĂ ÎN PROIECT

Resurse umane	Grup țintă	Activitate derulată
Învățătoare (3 cadre didactice) Un profesor diriginte	1. Pregătitoare și clasa I, 2. a II a și a III a, 3. clasa a IVa A și B, 4. clasa a V a A și B	Sprijin educațional
Coordonator programe și proiecte, prof. Radu Elena		Monitorizează activitățile
Consilier școlar, Niculescu Elena		Activități de consiliere
Mediator școlar: Radu Elena		Activități de consiliere, cercetare, relația cu părinții și autoritățile locale
Secretar, Dumitrescu Elena		Conform fișei postului
Administrator financiar, Pătrășescu Valentin Marin		Conform fișei postului
Administrator de patrimoniu Constantinescu Georgiana Elena		Conform fișei postului

J. PLAN DE ACTIVITĂȚI

Nr. crt.	Obiective specifice	Tipuri de activități	Resurse materiale și umane	Perioada	Responsabil
1	Dezvoltarea competențelor cheie	Activități pentru educarea limbajului și dezvoltarea creativității	Învățătoare Spațiul destinat derulării programului SDS Materiale didactice de specialitate Mijloace didactice	De luni până vineri pe toată perioada programului	Cadre didactice
2.	Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare în grup; Cultivarea unei atitudini pozitive față de sine, a încrederii în sine și în ceilalți;	<i>Activități de pregătire pentru viață</i> - activități de dezvoltare personală; - activități de adaptare la mediul; înconjurător	Fișe de lucru personalizate Mijloace didactice Spațiul destinat derulării programului SDS	După orar	



	Stimularea gândirii critice și reflexive; Stimularea interesului elevilor pentru un stil de viață sănătos.	- activități de stimulare a unui comportament sănătos.			
3	Dezvoltarea unor aptitudini generale și de implicare a elevilor în viața comunității	Ateliere - activități tematice - proiecte interdisciplinare	Prof.consilier, parteneri în proiect, profesori, mediator școlar. Spațiul destinat derulării programului SDS	În fiecare zi de vineri a săptămânii	Cadre didactice parteneri în proiect

Activitățile educative realizate sub coordonarea cadrelor specializate constau în:

- ✚ integrarea copilului în programul zilnic;
- ✚ organizarea stării de veghe, oferirea de jocuri și jucării corespunzătoare vârstei;
- ✚ facilitarea relațiilor interpersonale dintre copii;
- ✚ dirijarea jocului individual și colectiv în atmosfera de comunicare stimulativă;
- ✚ supravegherea stării de sănătate;
- ✚ administrarea hranei, realizarea igienei personale.

1. Educația motrică, intelectuală și socio-afectivă a copilului se va realiza prin:

- ✚ dezvoltarea inteligenței senzorio-motrice, a capacității de înțelegere;
- ✚ dezvoltarea capacității de comunicare prin stimularea limbajului activ;
- ✚ formarea și lărgirea orizontului cognitiv, dezvoltarea conduitei de explorare a mediului înconjurător;
- ✚ formarea conduitei de joc individual și colectiv;
- ✚ socializarea afectivității;
- ✚ formarea deprinderilor igienice și de autoservire.

Toate aceste activități se vor desfășura într-o ambianță plăcută.

Activitățile ludice reprezintă un element de sprijin în educație, la copilul între 6-7 ani, multe deprinderi și cunoștințe fiind dobândite prin joc, iar valorificarea acestui instrument informativ-formativ presupune atribuirea unui conținut cu finalități de dezvoltare a potențialului de cunoaștere afectiv și volitiv al personalității.

2. Activitățile de formare și dezvoltare a autonomiei personale au caracter permanent și sunt desfășurate de personal, pe cât posibil, cu implicarea activă a copiilor în funcție de vârstă.

3. Menținerea legăturilor dintre beneficiari se realizează prin desfășurarea proiectului de parteneriat între părinți- școală- primărie.

4. Evaluarea periodică a copiilor se va realiza în echipa pluridisciplinară și îndeplinește următoarele funcții:

- + De constatare și apreciere a evoluției copiilor în raport cu serviciul, cu faza inițială;
- + De informare asupra modului de realizare a deciziilor adoptate în legătura cu toate aspectele activităților desfășurate;
- + De prevenire (înaintea instalării comportamentelor indezirabile), prin stabilirea și activarea de alternative în rezolvarea unor probleme;
- + De stimulare – formare a copiilor prin sprijinirea eforturilor lor, acordarea încrederii, corectarea comportamentului;
- + De reglare prin utilizarea feed-back-ului;

Programul dorește să creeze activități compensatorii și recompensatorii pentru copii cuprinși în forma de învățământ a școlii, stabilind un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare;

- Stimularea curiozității, a imaginației și a spontaneității.
- Consilierea părinților cu scopul de a-i învăța să-și înțeleagă copiii, nevoile lor, petrecându-și în mod constructiv timpul împreună ;

În paralel există posibilitatea desfășurării unor cursuri de dans, calculator, pictură (în funcție de cerere și posibilități).

K. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

În vederea implementării eficiente, optime și de progres a programului **”Școala după școală - Zâmbete colorate”**, sistemul de monitorizare/ evaluare va fi conceput ca o activitate permanentă de apreciere a rezultatelor așteptate ale proceselor didactice prin utilizarea corespunzătoare a resurselor și prin evaluarea pe baza conținutului programelor de studii, a rezultatelor învățării obținute la clasă, prin reducerea riscurilor la nivelul comportamental al copilului.

Va avea loc o monitorizare și o revizuire periodică a proceselor didactice în scopul îmbunătățirii continue a rezultatelor în acord cu evoluția cerințelor beneficiarilor și ale celorlalte părți interesate.

Alegerea instrumentelor de evaluare se face în funcție de obiective:

Instrumentele închise vor face apel la gândirea convergentă a copilului, precum chestionare cu alegere multiplă. Gândirea divergentă, care conduce la creații mai mult sau mai puțin originale va fi valorificată prin compoziții sau creații artistice destinate atelierelor tematice. Acestea vor fi alese de cadrul didactic în funcție de obiectivele pe care și le propune.

Se va manifesta o permanent atenție pentru formarea deprinderilor de activitate independentă prin metode active centrate pe elev. Se va ține cont de particularitățile de vârstă în scopul dezvoltării critice și creative, se va stimula motivația elevilor pentru învățarea continuă și permanentă, pentru efort, autoeducație și disciplină personală.

La sfârșitul fiecărei activități se vor nota tipul de activitate desfășurat și constatările în urma derulării activității.

Se vor purta discuții permanente cu elevii, cu părinții și cadrele didactice.

Se va monitoriza prezența la clasă și în cazul absenței elevului de la program va fi anunțat părintele.

Indicatorii, criteriile de monitorizare și evaluare a progresului obținut de elevii participanți la Programul „Școala după școală - Zâmbete colorate”:

- ✚ Limbajul, vorbirea (pronunția și tipul de comportament verbal);
- ✚ Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- ✚ Maniera de relaționare (opoziție, spontaneitate, formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală etc.);
- ✚ Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;
- ✚ Comentarii și răspunsuri la întrebările dirijate;
- ✚ Metode spontane de lucru (cum procedează în manipularea obiectelor sau în găsirea de soluții).

VALOAREA ADAUGATĂ OBȚINUTĂ DE PE URMA IMPLEMENTĂRII ACESTUI PROIECT

Proiectul nostru își propune :

- + Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- + Crearea unei motivații optime pentru activitatea (participarea) școlară;
- + Prevenirea comportamentului de eșec și abandon școlar;
- + Cointeresarea familiei în activitățile de timp liber și educație în scopul ameliorării relației intrafamiliale (copii-adulți);
- + Activitatea de supraveghere și sprijin în realizarea activităților;
- + Facilitarea integrării școlii în comunitate și medierea relației părinți-școală în cazul familiilor prea ocupate pentru educarea copiilor lor;
- + Prevenirea unei alimentații deficitare care poate conduce la o stare de sănătate precară și la slabe performanțe școlare ale elevilor;
- + Supravegherea copiilor din familii în care ambii părinți lucrează, evitându-se cazurile de apariție a unui comportament neadecvat;
- + Crează activități compensatorii și recompensatorii pentru copiii cuprinși în forma de învățământ primar, stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare;
- + Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală;
- + Responsabilizarea părinților și a cadrelor didactice cu privire la dezvoltarea fizică, intelectuală și emoțională a copilului precum și la protecția acestuia.

Vă mulțumim pentru atenția acordată acestei cereri și pentru eforturile dumneavoastră în sprijinul comunității noastre. Activitatea noastră va fi un adaos educațional de tip instituțional, subsumat educației nonformale, aflată în raport de complementaritate cu educația formală. De aceste servicii beneficiază copiii cu vârste cuprinse între 6 și 12 ani, proveniți din familii ce nu au în grija cui să lase copiii după terminarea programului zilnic școlar.

Întocmit,

Prof. Dr. Radu Elena

DIRECTOR,

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.136
Str. Prelungirea Ferentari, nr. 74A,
Sector 5, București
CIF: 33323431
Tel. (021)4501892, Fax: (021)4501892
e-mail: scoalagen136@gmail.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Prof. Paul Liviu PAVEL